

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика высшей школы**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика высшей школы

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Татьянина Т.В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 12.03.2020 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Саранск

1. Цель и задачи изучения дисциплины.

Цель изучения дисциплины формирование у магистрантов готовности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования.

Задачи дисциплины:

- формирование у магистрантов готовности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования;
- развитие умений анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности преподавателя высшей школы;
- приобретение опыта по реализации основных образовательных программ высшего образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.1 «Педагогика высшей школы» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ и практических способов деятельности предметной области «Педагогика».

Изучению дисциплины К.М.04.01 «Педагогика высшей школы» предшествует освоение дисциплин (практик): ФТД.02 «Современные образовательные системы ведущих стран мира»; К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа).

Освоение дисциплины К.М.04.01 «Педагогика высшей школы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.05.01 «Организация научно-исследовательской деятельности студента»; К.М.02.ДВ.01.1 «Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания», К.М.03.ДВ.01.0 «Современные средства оценивания образовательных результатов в вузе», К.М.05.02 «Педагогическое сопровождение образовательной деятельности студента», К.М.05.ДВ.01.02 «Методы обработки результатов научного эксперимента», К.М.05.ДВ.02.01 «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности студента», К.М.05.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа), К.М.03.03 (П) Производственная практика (преддипломная).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогика высшей школы», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми	знать: - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса);; уметь: - использовать специальные технологии в работе с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;; владеть:

образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	- системой приемов адресной работы при индивидуализации обучения.
ПК-3. Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в высшей школе на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся.	
ПК-3.2 Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.	знать: - формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, способы оценки образовательных результатов обучающихся;; уметь: - отбирать формы, методы и приемы в организации образовательной деятельности, адекватно оценивать обучающихся в ходе освоения основных и дополнительных профессиональных программ;; владеть: - системой форм, методов и приемов в организации образовательной деятельности, способами оценки результатов обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр
Контактная работа (всего)	30	30
Лекции	10	10
Практические	20	20
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации	42	42
Курсовая работа		+
Экзамен	42	42
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Общие основы педагогики высшей школы:

Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования. Педагогика высшей школы как наука. Психолого-педагогические аспекты организации педагогической деятельности в высшей школе. Общее понятие о педагогической деятельности. Специфика деятельности преподавателя высшей школы. Стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.

Модуль 2. Организация обучения и воспитания в высшей школе:

Организация обучения в высшей школе. Педагогический процесс в вузе как система. Формы, методы, средства обучения в высшей школе. Организация контроля в высшей школе. Дистанционное обучение в высшей школе. Организация воспитания в высшей школе. Теоретические основы организации воспитания в высшей школе. Формы воспитательной работы в современном вузе. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы. Подходы к организации воспитательной работы со студентами различных курсов.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (10 ч.)

Модуль 1. Общие основы педагогики высшей школы (6 ч.)

Тема 1. Приоритетные стратегии высшего образования (2 ч.)

Организация обучения в высшей школе. Педагогический процесс в вузе как система. Формы, методы, средства обучения в высшей школе. Организация контроля в высшей школе.

Дистанционное обучение в высшей школе.

Организация воспитания в высшей школе. Теоретические основы организации воспитания в высшей школе. Формы воспитательной работы в современном вузе. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы. Подходы к организации воспитательной работы со студентами различных курсов.

Тема 2. Психолого-педагогические аспекты организации педагогической деятельности в высшей школе (2 ч.)

Общее понятие о педагогической деятельности. Социальные функции педагогической профессии. Коллективный характер преподавательской деятельности. Специфика деятельности преподавателя высшей школы. Требования к преподавателю высшей школы. Основные виды деятельности преподавателя вуза. Критерии эффективной деятельности преподавателя высшей школы.

Тема 3. Педагогика как наука (2 ч.)

Объект, предмет, основные категории педагогики высшей школы как науки. Научно-педагогическое исследование, методика его организации.

Подходы к взаимодействию теории и практики.

Модуль 2. Организация обучения и воспитания в высшей школе (4 ч.)

Тема 4. Целостный педагогический процесс в вузе (2 ч.)

Педагогическая система, ее компоненты. Понятие, структура, системные свойства целостного педагогического процесса в вузе. Педагогический процесс как целостное явление. Закономерности и правила педагогического процесса. Иерархия целей высшего образования. Содержание образования в высшей школе: принципы формирования. Функции содержания обучения. Федеральные документы, отражающие содержание профессиональной подготовки в высшей школе: ФГОС ВО, учебные планы по профилям, программы учебных дисциплин.

Тема 5. Современные дидактические теории и технологии обучения (2 ч.)

Понятия «теория», «технология», «методика» обучения. Ретроспективный анализ и новые идеи развивающего обучения. Проблемное и эвристическое обучение. Специфика модульного обучения. Компьютеризация и информатизация обучения. Возможности дистанционного обучения в вузе. Дифференцированное обучение и условия его эффективности в вузе. Личностно-ориентированное обучение и проектирование индивидуальных образовательных траекторий студентов.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (20 ч.)

Модуль 1. Общие основы педагогики высшей школы (10 ч.)

Тема 1. Педагогика высшей школы как наука (2 ч.)

Объект, предмет, основные категории педагогики высшей школы как науки. Научно-педагогическое исследование, методика его организации. Подходы к взаимодействию теории и практики.

Тема 2. Организация педагогического взаимодействия в высшей школе (2 ч.)

Общее понятие о педагогическом взаимодействии. Педагогическая техника, компоненты педагогической техники. Педагогическое общение: содержание понятия, виды, структура, уровни, специфика. Стили профессиональной деятельности и общения преподавателя высшей школы. Индивидуальный стиль профессионально-педагогической деятельности.

Тема 3. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы (2 ч.)

Основа профессиональной компетентности преподавателя высшей школы. Система профессионально-значимых качеств преподавателя высшей школы. Профессиональные умения преподавателя высшей школы. Система компетенций преподавателя высшей школы. Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы. Готовность к профессионально-педагогической деятельности в условиях высшей школы.

Тема 4. Преподаватель и студент как субъекты образовательного процесса в вузе (2 ч.)

Понятие субъекта образовательного процесса. Структура деятельности преподавателя. Этапы управления процессом обучения в вузе. Деятельность студентов в процессе обучения в вузе. Классификация мотивов учебной деятельности студентов. Виды учебных действий. Техники и технологии совместно-распределенной деятельности.

Тема 5. Технология целостного педагогического процесса в вузе (2 ч.)

Педагогические технологии и их связь с мастерством преподавателя вуза. Педагогическая задача как технологическая единица педагогического процесса. Этапы решения педагогической

задачи. Технология организации преподавателем высшей школы деятельности (организаторской, учебно-познавательной, ценностно-ориентационной).

Модуль 2. Организация обучения и воспитания в высшей школе (10 ч.)

Тема 6. Современные дидактические теории и технологии обучения (2 ч.)

Понятия «теория», «технология», «методика» обучения. Ретроспективный анализ и новые идеи развивающего обучения. Проблемное и эвристическое обучение. Специфика модульного обучения. Компьютеризация и информатизация обучения. Возможности дистанционного обучения в вузе. Дифференцированное обучение и условия его эффективности в вузе. Личностно-ориентированное обучение и проектирование индивидуальных образовательных траекторий студентов.

Тема 7. Содержание образования (2 ч.)

Сущность содержания образования и его исторический характер. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования в высшей школе. Содержание современного высшего образования (ФГОС ВО). Нормативные документы, регламентирующие содержание современного высшего образования.

Тема 8. Формы, методы, средства обучения в вузе (2 ч.)

Систематика форм организации обучения в вузе. Категория «учебное занятие». Лекция – основная форма организации обучения в вузе. Методика организации и проведения практического занятия в вузе. Методы обучения в высшей школе. Средства обучения в высшей школе. Организация контроля в высшей школе. Технология организации самостоятельной работы со студентами.

Тема 9. Приоритетные направления воспитания студентов. (2 ч.)

Сущность и современная система воспитания студентов в вузе. Формы воспитательной работы в вузе. Подходы к организации воспитательной работы со студентами различных курсов. Особенности воспитательной работы с иностранными студентами.

Тема 10. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы (2 ч.)

Направления и содержание деятельности куратора. Основные задачи деятельности куратора. Обязанности и права куратора. Адаптация студентов к условиям обучения в вузе. Управление кураторской деятельностью в вузе. Планирование и учет воспитательной работы в группе. Организация студенческого самоуправления. Методика проведения часа куратора.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (108 ч.)

Модуль 1. Общие основы педагогики высшей школы (54 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Выделить специфические особенности педагогики высшей школы как науки. Охарактеризовать объект и предмет данной науки, ее ведущие задачи.

2. Показать перспективы развития педагогики высшей школы как науки, указать приоритетные направления в этой научной области на ближайшие годы с учетом современных требований к учебно-воспитательному процессу в условиях высшей школы.

3. Дать анализ проблеме влияния педагогической теории на организацию учебно-воспитательного процесса в вузе.

4. Насколько сильно это влияние в вашем вузе, в чем это выражается? Привести пример.

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

1. Составить вербально-схематическую опору, отражающую основные тактики педагогического взаимодействия преподавателя и студентов.

2. Проанализировать, какие функции выполняет каждая из сторон общения в деятельности преподавателя высшей школы.

3. Провести небольшое исследование: опросить магистрантов вашей и других групп – какими качествами обладают преподаватели с эффективным и неэффективным (с их точки зрения) общением. На основе обобщенных результатов составьте аналитическую записку деятельности преподавателя с эффективным общением. Результаты доложить на практическом занятии.

4. Проанализировать, какие модели общения чаще всего встречаются у преподавателей,

работающих на вашем факультете? Как вы считаете, оптимальны ли эти модели для успешного взаимодействия с обучающимися в вузе? Какую модель взаимодействия вы хотели бы сформировать у себя?

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

1. Составить схему, в которой выделить систему личностных качеств, которые вы считаете приоритетными в структуре личности преподавателя высшей школы.

2. Подготовить развернутый тезис об основных умениях преподавателя высшей школы. Какие из них развиты у вас недостаточно? Что вы делаете для их развития?

3. Предложить модель профессиональной компетентности преподавателя высшей школы, дополнив структурные компоненты модели, исходя из профиля осуществляемой педагогической деятельности.

4. Подготовить педагогическое эссе. Привести пример преподавателя, у которого, на ваш взгляд, сформирован эвристический уровень профессиональной компетентности, в чем это выражается? Какие компетенции сформированы у этого преподавателя в наибольшей степени?

Модуль 2. Организация обучения и воспитания в высшей школе (54 ч.)

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Назвать и дать характеристику альтернативным концепциям содержания образования. Какую из них вы поддерживаете (не поддерживаете)? Почему?

2. Подготовить развернутый ответ. Как вы понимаете положение о единстве содержательной и процессуальной сторон обучения и к чему приводит его игнорирование в образовательной практике высшей школы?

3. Привести пример, когда формы и методы обучения изменяют реальное содержание образования.

4. Разработать план учебного занятия в вузе (лекция, семинар, практическое занятие, зачет, экзамен). В плане указать тему, курс, виды деятельности студентов на отдельных этапах, планируемые результаты, формы контроля и оценки. Выполненное задание можно представить в форме мультимедийной презентации.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Возможно, что вам придется работать куратором студенческой группы в вузе. Разработать систему воспитательных мероприятий для студентов различных курсов. Предложить формат планирования.

2. Микроисследование. Составить тест «Куратор глазами студентов». Осуществить процедуру его реализации. Сделать прогностические выводы.

3. Изучить темы и содержание социально-педагогических проектов, реализующихся в вашем или других вуза. Инициировать тематику социально-педагогических проектов, которые могли бы быть востребованы в вашем регионе.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Завершить предложения:

1) Субъект образовательного процесса – это ...

2) Субъектная позиция обучающегося обусловлена ...

3) Субъектная позиция преподавателя вуза проявляется ...

2. Предложить кейс, в содержании которого раскрывались бы типичные ролевые педагогические позиции преподавателя высшей школы. Объяснить, какие из них являются целесообразными и педагогически оправданными.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Активизация познавательной деятельности бакалавров посредством технологии модульного обучения.

2. Стимулирование поисковой самостоятельной деятельности бакалавров на основе технологии проблемного обучения.

3. Моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной

деятельности бакалавров на основе контекстного обучения.

4. Формирование коммуникативной компетенции бакалавров посредством кейс-технологии.

5. «Брейнсторминг» как средство формирования умений диалогового общения в учебной деятельности бакалавров.

6. Портфолио как технология формирования умений накопления систематизации информации в учебно-исследовательской деятельности бакалавров.

7. Технология контент-анализа в формировании исследовательской компетенции бакалавров.

8. Формирование интеллектуально-творческих умений бакалавров посредством учебных проектов.

9. Формирование рефлексивно-аналитической компетенции бакалавров посредством тренинга.

10. Социально-значимый проект как способ формирования гражданской позиции бакалавров.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Раздел в разработке

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.			
Не знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий	В целом успешно, но бессистемно знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию	В полном объеме знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий

индивидуализации обучения.	технологий индивидуализации обучения.	технологий индивидуализации обучения.	индивидуализации обучения.
ПК-3 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения			
ПК-3.2 Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.			
Не умеет отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.	В целом умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.	В целом успешно, с небольшими недочетами умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.	Умеет свободно отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Экзамен, ОПК-3.1, ПК-3.2)

1. Изложить научные основы педагогики высшей школы, прояснить сущность, функции. Определить предмет педагогики высшей школы, основные категории.
2. Показать место педагогики высшей школы в системе антропологических наук с учётом диалектической взаимосвязи педагогики и психологии.
3. Доказать, что педагогика высшей школы является самостоятельной учебной дисциплиной, обозначить ее основные задачи.
4. Обозначить перспективы развития высшей школы в Российской Федерации на современном этапе. Выделить интеграционные процессы в развитии современного высшего образования.
5. Проанализировать современные тенденции развития высшего образования за рубежом.
6. Доложить о составе современной системы высшего образования. Оценить

возможности современной системы высшего образования для вхождения в мировое образовательное пространство.

7. Определить логику и проанализировать основные характеристики педагогического исследования.

8. Назвать классификационные основания методов обучения, применяемых в высшей школе, дать их характеристику.

9. Обозначить структуру профессиональной компетентности педагога высшей школы, дать характеристику ее компонентам.

10. Предложить способы саморазвития методологической культуры преподавателя вуза.

11. Рассуждать о возрастных и индивидуальных особенностях развития и саморазвития студента вуза. Выделить психолого-педагогические особенности одаренных студентов.

12. Представить структуру учебной деятельности студента вуза. Выделить особенности учебной деятельности студентов разных курсов.

13. Разъяснить суть взаимодействия преподавателей и студентов, обратив внимание на роли и позиции. Показать особенности профессионально-педагогического общения в вузе.

14. Дать понятие дидактике и дидактической системе в высшей школе.

15. Изложить и проанализировать актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.

16. Рассуждать о содержании образования в высшей школе, выделив принципы его формирования, акцентируя внимание на иерархии целей.

17. Дифференцировать содержание понятий «образование» / «обучение». Выделить функции содержания обучения.

18. Выяснить соотношение понятий «теория обучения» / «технология обучения».

19. Назвать современные эффективные средства обучения в высшей школе. Доказать их действенность.

20. Предложить эффективные на сегодняшний день формы обучения в высшей школе.

21. Выделить стратегии развивающего обучения применительно к высшей школе.

22. Изложить собственную точку зрения о проблемном обучении в вузе, со-держании, технологиях.

23. Продумать и обозначить дидактические условия эффективности модульного обучения в вузе.

24. Высказать собственную позицию по вопросу интенсификации информационно-коммуникационных технологии в учебном процессе в вузе.

25. Выразить собственное мнение о дистанционном формате обучения в вузе. Назвать эффективные способы (площадки, платформы, технологии) дидактического взаимодействия при такой стратегии обучения.

26. Рассказать о дифференцированном обучении в высшей школе. Выделить проблемы внешней и внутренней дифференциации.

27. Рассказать о личностно-ориентированном обучении в вузе. Предложить вариант проектирования индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся. Сделать акцент на категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

28. Доказать востребованность компетентностно-ориентированного обучения в вузе на примере проектирования программы учебной дисциплины.

29. Согласиться / не согласиться с мнением, что лекция является основной формой обучения в вузе. Предложить формы организации лекционных занятий в вузе.

30. Показать специфику проведения семинара как формы учебного занятия в вузе. Назвать типы семинаров, дать их характеристику. В чем отличие семинара и практического занятия в вузе?

31. Информировать об интерактивном обучении в вузе, сделать акцент на формах, методах, контроле. Какова специфика проведения интерактивных занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

32. Изложить суть технологий критического мышления, привести пример их эффективного применения в образовательной практике.

33. Рассуждать о технологиях проектно-творческой деятельности, их целесообразном использовании в учебном процессе, во внеучебной деятельности в вузе.

34. Дать рекомендации по совершенствованию организационной структуры, научно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов вуза.

35. Дать понимание авторских технологий обучения в вузе.

36. Информировать о формах и методах контроля деятельности студентов в процессе обучения в вузе. Какие из них являются наиболее эффективными?

37. Рассказать о современной системе воспитания студентов в вузе. Обозначить ее компонентный состав, основные направления работы.

38. Доказать, что студенческая группа является учебно-воспитательным коллективом.

39. Выделить направления, изложить содержание, предложить технологии воспитательной деятельности куратора студенческой группы.

40. Назвать основные проблемы вузовской адаптации студентов-первокурсников. Обратить внимание на отдельные категории студентов: иностранные студенты, студенты с ограниченными возможностями здоровья. Предложить эффективные формы адаптации студентов в вузе.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку магистранта, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Письменная контрольная работа.

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

1. Мандель, Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 403 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9534-0 ; То ж [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428>

2. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>

Дополнительная литература

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 446 с. – ISBN 978-5-238-02236-9 ; – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>. – Текст электронный.

2. Солодова, Г. Г. Психология и педагогика высшей школы : электронное учебное пособие / Г. Г. Солодова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с. – ISBN 978-5-8353-2156-8 ; – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633>. – Текст электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека
2. <http://www.edu.ru> - Российский федеральный портал
3. <http://www.gnpbu.ru> - ГНПБ им.К. Д. Ушинского

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Office Professional Plus 2010
2. Microsoft Windows 7 Pro
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется

еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных программных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 209.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, интерактивная доска, гарнитура, проектор, лазерная указка), магнитно-маркерная доска, система акустическая, интерактивный планшет, документ-камера.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами

обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.